

Использование различных методик в преподавании РКИ в нефилологических вузах

Мирфайзиева Камола Юсуповна

*Самаркандский филиал Ташкентского
государственного экономического университета*

[*kamolamirfayziyeva@gmail.com*](mailto:kamolamirfayziyeva@gmail.com)

Аннотация. В условиях глобализации и академической мобильности возрастает значимость преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в нефилологических вузах. Особую актуальность приобретает выбор и сочетание методик обучения, ориентированных не только на формирование языковой компетенции, но и на развитие профессионально-коммуникативных навыков студентов. В тезисах рассматриваются основные методические подходы, их эффективность и возможности интеграции в образовательный процесс.

Ключевые слова: РКИ, нефилологические вузы, коммуникативная методика, проектное обучение, профессиональная коммуникация, цифровые технологии.

Annotation. In the context of globalization and academic mobility, the importance of teaching Russian as a foreign language in non-philological universities is increasing. Of particular relevance is the choice and combination of teaching methods focused not only on the formation of language competence, but also on the development of professional and communicative skills of students. The theses consider the main methodological approaches, their effectiveness and the possibilities of integration into the educational process.

Keywords: RCT, non-philological universities, communicative methodology, project-based learning, professional communication, digital technologies.

Современные нефилологические вузах обучаются значительное число местных студентов, для которых русский язык является не только средством повседневного общения, но и инструментом самостоятельного освоения профессиональных дисциплин. В связи с этим преподавание РКИ должно учитывать профессиональную направленность обучения, ограниченное количество учебных часов, разноуровневую языковую подготовку студентов и необходимость быстрого включения в академическую среду.

Традиционные методы обучения не всегда отвечают этим требованиям, что обуславливает необходимость использования комплексного подхода с привлечением различных методик.

Коммуникативный подход является базовым в преподавании РКИ. Его цель — формирование способности использовать язык в реальных ситуациях общения.

Преимуществами этого метода являются развитие навыков говорения и аудирования, ориентация на практическое использование языка и повышение мотивации студентов.

В нефилологических вузах коммуникативная методика эффективна при моделировании профессиональных ситуаций, таких как презентации, обсуждение проектов и семинары.

Следующим методом является грамматико-переводной метод. Он ориентирован на системное изучение грамматики и перевод текстов. При использовании грамматико-переводного метода в преподавании РКИ основное внимание уделяется осмыслению грамматических структур и переводу как способу их закрепления. Задания при этом методе должны быть направлены на формирование точности, понимания правил и умения применять их на практике. Например, можно задать задания следующего типа:

***Задание 1.** Переведите текст с русского языка на родной язык, обращая внимание на формы глаголов. Найдите в тексте сложные предложения и переведите их.*

***Задание 2.** Переведите предложения с родного языка на русский, используя нужный падеж. Передайте содержание текста, соблюдая грамматические нормы русского языка.*

Эти задания помогают осознать различия между языками и закрепить грамматику.

Можно перечислить следующие типы заданий, например:

- грамматический анализ, где развивается аналитическое мышление и понимание структуры языка.
- подстановочные упражнения, которые закрепляют конкретные грамматические модели.
- трансформационные упражнения, который учат гибкому использованию грамматики.
- составление предложений, которые позволяют перейти от анализа к продуктивному использованию языка.
- работа с текстом, которая формирует навыки чтения и понимания научных и учебных текстов.

- сопоставительные задания, которые особенно полезно для интерференции и предотвращения ошибок.
- лексико-грамматические упражнения, которые важны для нефилологических вузов, где нужна профессиональная лексика.
- диктанты с грамматическим заданием. Они развивают внимание к форме и орфографии.

Данный метод формирует прочную грамматическую базу и развивает навыки чтения научных текстов. Но на данном методе устная речь развивается медленно и ограничивается коммуникация. В современных условиях данный метод целесообразно использовать как вспомогательный, особенно при работе с профессиональной терминологией.

Метод лексико-семантического подхода, который направлен на активное освоение лексики, включая терминологию по специальности.

Этот подход особенно важен для студентов технических и медицинских направлений, где объем специализированной лексики значителен.

Проектная методика, которая предполагает выполнение студентами практико-ориентированных заданий. Проектная методика способствует формированию межкультурной и профессиональной компетенции. Цифровые и интерактивные технологии. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений и мультимедийных ресурсов значительно расширяет возможности преподавания. Цифровые технологии особенно эффективны при смешанном и дистанционном обучении.

Преподавание РКИ в нефилологических вузах имеет ряд специфических особенностей:

- ориентация на язык специальности (ESP-подход);
- необходимость интеграции с профильными дисциплинами;
- ограниченное время на изучение языка;
- высокая роль самостоятельной работы студентов.

В связи с этим преподаватель должен выполнять не только обучающую, но и координирующую функцию, помогая студентам использовать язык в профессиональной среде.

Основными проблемами преподавания РКИ в нефилологических вузах являются во-первых низкий уровень начальной подготовки студентов;
во-вторых недостаток учебных материалов по специальности; **в-третьих** языковой барьер в академической коммуникации;
и последнее ограниченное количество часов.

Таким образом, эффективное преподавание РКИ в нефилологических вузах возможно только при использовании комплексного подхода. Комбинирование различных методик позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и цели обучения, делая образовательный процесс более гибким и результативным. При этом особую роль играет профессиональная направленность обучения, обеспечивающая интеграцию языка и специальности. Важным фактором повышения мотивации и эффективности обучения выступает использование цифровых технологий и проектных методов. В связи с этим дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку адаптивных моделей преподавания РКИ с учетом специфики различных направлений подготовки.

Использованная литература:

1. Комплексное изучение видов речевой деятельности, К. Ю. INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED ..., 2025
2. Innovative methods and technologies of teaching Russian as a foreign language, I. A. Khaydarova, K. Y. Mirfayziyeva, Web of Scientist: International Scientific Research Journal 3 (3), 518-526, 2022
3. Виртуальные экскурсии, как эффективный метод изучения русского языка, К. Мирфайзиева, International Bulletin of Applied Science and Technology 3 (2), 37-40, 2023
4. Преподавание русского языка в ВУЗе на современном этапе. КЮ Мирфайзиева, insoniyat ruhiy olami: Til, adabiyot va san'at, Xalqaro ilmiy-amaliy ... 2022
5. Смарт –таълим давр талаби, КЮ Мирфайзиева, International scientific-practical conference on "Current issues of bio ... 2022
6. "The role of play styles in the passage of lessons", К. Мирфайзиева TJE - Thematic journal of Education, 40-43, 2021

7. About Traditional and Non-Traditional Methods of Teaching the Russian Language, К Ю Мирфайзиева, ДК Аллаярова, International Journal of Innovative Research in Computer and Communication ..., 2021